

令和6年度 年長ぐみ 1学期カリキュラム反省

	立案	反省
目標	・新しい環境に慣れ、自己を発揮し楽しく過ごす。 ・集団遊びを取り入れ、クラスの仲を深める。	A 新しいクラスになれ、楽しく過ごしている。 A 自分たちでも鬼ごっこ等、集団遊びが出来ている。
健康 〈生活〉	・手洗いうがいを引き続き細めに行う。 ・水切りを丁寧に行う。 ・一斉の片づけを積極的に行う。 ・箸を使えるようにする。 ・ロッカーの整理整頓が習慣付くようにする。 ・身だしなみに気を付ける。 (襟、シャツ、ハンカチ入れ替え等) ・汗をふく、鼻をかむ、咳をする時に自分で気をつけられるようにする。 ・生活面において、子どもに任せすぎず、きちんと出来ているか確認する。	A 自ら気づいて行動出来ると、尚良い。 B メロディオンホースの水切りがもう少しである。 A A 使えるようになってきたので、メニューによって使い分けれると良い。 B 週末に声をかけて意識してきた。 B その都度声をかけてきた。 B 声かけがあれば出来るが、自分で気づくのはまだ難しい。 A 子どもと一緒に確認してきた。
〈運動〉	・朝の体操やマラソン、短縄を積極的に行う。 ・自分から進んで行わない子にはこちらから声を掛けていく。 ・クラス全体で体を動かす時間を作る。 ・乾布摩擦も行っていく。	B マラソンは気温も高く、難しかったので、空いた時間で運動してきた。 A 全体でやる時間を設けてきた。 A B こちらからも声をかけていく。
プール	・目標に向かって入水する。 ・全員が自ら潜れるようにする。 ・各グループの課題に取り組む。	A それぞれ上達が見られた。 A ほぼ全員潜れる。 A

人間関係	・新しいクラス、新しい友達、担任	A 沢山集団遊びを取り入れて、クラスの仲を
------	--	-----------------------

	も含め信頼関係を築き、遊びを通してクラスの仲を深める。 ・相手の気持ちに気づき、思いやる気持ちを持つ。 ・トラブルが起きた場合は、子どもたち同士で解決できるように見守り必要に応じて仲介に入るようにする。 ・気になることは、クラス全体で話し合う時間を作っていく。 ・他クラスや他学年とも交流を持てるようにする。その上で、小さい子のお世話をする。	深めていった。 A 自ら気づくのはまだ難しいが、話し合う機会があったので、その都度声をかけてきた。 A A A 会食が出来たり、一緒に散歩が出来た。
言葉	・自ら挨拶をする。 ・話を最後まで聞いてから行動する。 ・自分の気持ちを相手にわかるように伝える。 ・しりとりや、伝言ゲーム、早口言葉などの言葉遊びを行う。 ・自分の名前が書けるようにする。（5月からネームプレート使用。） ・鉛筆の持ち方や書き順、書くときの姿勢に気を付ける。	A 担任やクラスの友達以外にも挨拶出来ると尚良い。 B 口を挟んだり、動き始めることがまだある。 A 自分で言えるようになってきた。 A 理解力が上がり、楽しんで行っている。引き続き、取り入れていく。 A 引き続き取り入れていく。 A 引き続き取り入れていく。
英語	・理解しようとする ・新しい単語や会話を覚え、楽しく参加する。	A 質問の意味が理解してきた。 A 新しい歌も楽しく参加している。
環境	・烏骨鶏やうさぎ等、親しみを持って関わる。 ・お当番活動を通して、愛情をもって世話をする。 ・散歩にたくさん出掛ける。また、畑の作物も見に行けるようにする。	A 餌やりや掃除もよくしている。 A 張り切って行っている。 A 散歩は合間でいった。芝生や野菜の成長はよく見ていた。

表現	・全員が歌う意識を持つ。（ブレス	A 歌う前に声をかけて意識してきた。
----	--	---------------------------

〈歌〉	や姿勢に気を付けていく。) ・音程に気を付けて、高い音がきれいに出来るように意識していく。 ・生活の歌や園歌もきれいな声で歌う。	A 意識はしているが、もう少しボリュームが出ると良い。 A 引き続き、行っていく。
メロディオン	・基礎練習はポイントを伝えながら丁寧にメリハリを持って練習する。 ・姿勢も自分で確認出来るようにする。	A 音楽指導で言われたことを意識しながら声をかけてきた。 B 合間合間で声をかけてきた。
表現 絵画制作	・自由に表現することを楽しむ。 ・色々な技法や素材を使って表現を楽しむ。	A A 個人持ちのマーカーや、絵の具を沢山取り入れた。
自由遊び	・集団遊びをたくさん行う ・目的をもって遊べるようにこちらも設定していく。 ・お店屋さんごっこなどをして他クラスとも交流を深めていく。	A 他クラスも誘い合う姿がある。 A それぞれお気に入りの遊びから目的をもって、遊んでいる。 B 園庭で遊べる時間が多かったので、外遊びをした。