

R5年度 2学期 いちご・りんごぐみ カリキュラム反省 R5. 12. 21(木)

	目標	反省
2学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>たくさん体を動かす。</li> <li>新しいお友だちは園生活に慣れ先生や友だちと楽しく過ごす。また、少しずつ生活習慣を身に付けていく。</li> <li>挨拶を元気にする。</li> </ul>	<p>A</p> <p>A、新しく入った子たちは保育者が援助しながら、活動しているが、園生活を楽しめるようになってきた。</p> <p>A</p>
健康【生活】	<p>〔排泄・手洗い〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3歳になった子はお家の人と協力しながらトイレで排泄できるようにしていく。</li> <li>排泄時、パンツやズボンを自分で上げ下げ出来るようにしていく。</li> <li>引き続きこまめにトイレに行くようにする。</li> <li>手洗い前の腕まくりや手洗い後の水切り、タオルで拭くなど習慣づけるように声を掛けていく。</li> <li>蛇口は自分で最後までひねってしっかり止められるようにしていく。</li> <li>手を洗う時は、石鹸は適切な量を出し、水はこまめに止めながら洗えるようにしていく。</li> </ul> <p>〔着脱〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>帽子のかぶり方や、上履きを脱ぎ靴箱にしまってから靴を履くなどの順序が習慣づけるように引き続き声を掛けていく。</li> <li>衣類の着脱は、その子の様子に合わせて自分でできるところが増えていくように援助する。また、家庭とも協力して自分で出来ることは自分で出来るように促し、励ましていく。</li> </ul> <p>〔食事〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>支度や片付けをスムーズに出来るよう声を掛けていく。</li> <li>食事のマナーを伝えながら、楽しい雰囲気の中で食べていく。(姿勢やスプーンフォークの持ち方、お皿に手を添える等)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>口をゆすぐ際、水道で遊ばないようにしていく。またコップの中の水切りも声掛けしていく。</li> <li>引き続き苦手な物でも少しずつ食べられるように励ましていく。</li> </ul> <p>〔午睡〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、睡眠に入れるように落ち着いた環境づくりをする。(カーテン、音楽など)</li> </ul> <p>〔整理整頓〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教具やおもちゃで遊ぶ際は、片付けながら遊べるようにしていく。</li> <li>絵本は立てて、本棚にしまうように伝えていく。</li> </ul>	<p>A、いちごぐみの子は全員トイレで排泄が出来る。</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>B、腕まくりと水切りはまだ声掛けが必要。</p> <p>A</p> <p>B、水が出しっぱなしになることが多いのでその都度声を掛けてきた。</p> <p>A、ほとんどの子が出来る。難しい子も自分でやろうと頑張っている。</p> <p>B、個人差はあるが、自分で出来ることが増えてきた。家庭とも相談してきた。</p> <p>A、ほとんどの子が出来るようになった。</p> <p>A、楽しい雰囲気の中で食べている。姿勢が気になる時はその都度声を掛けてきた。</p> <p>B、まだ遊んでしまうことがあるので、保育者が近くで見守り、その都度声を掛けている。</p> <p>A、苦手なものでも食べようとするようになった。完食出来る日が増えた。</p> <p>A</p> <p>B、片付けながら遊ぶことは難しいが、散らからないように減らしたり、出しっぱなしになっていたなら声を掛け、その都度一緒に片付けてきた。</p>

健康【運動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びの中で走ることをたくさん取り入れていく。(鬼ごっこやしっぽ取りゲーム等)</li> <li>マット、鉄棒、跳び箱ジャンプなど簡単な運動、お部屋での柔軟運動、床遊びも取り入れる。</li> <li>ミニ運動会に向けて、玉入れ・かけっこ・サーキットも行う。</li> <li>色々なところに出掛けて、たくさん歩く機会をつくっていく。(ゆとりぎ、どんぐり山公園、ペリカン公園、富士見公園、かめのご公園等)</li> <li>★新しい体操 ♪ディズニー体操 ♪エビカニクス ♪がんばれパチパチマン ♪クリスマス発表会でするダンス</li> </ul>	<p>A</p> <p>A</p> <p>A、意識的に取り入れてきた。</p> <p>B、あまりお散歩に行く機会が作れなかった。</p> <p>A、体操はみんな好きで毎回楽しんで参加していた。</p>
人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>保育者も間に入りながら、友だちとの関わりが増えていくように働きかける。おもちゃの取り合いなどのトラブルは様子を見守りつつ、お互いの気持ちを代弁するなどして子どもたちが納得できるよう援助していく。</li> <li>在園児との交流も持てるように計画する。(お散歩や園外保育、お部屋に遊びに行かせていただくなど)</li> </ul>	<p>A、手が出してしまうことがあったので、その都度言葉で伝えられるように、教えてきた。友達同士の関わりが持てるように、声をかけてきた。</p> <p>A</p>
言葉	<ul style="list-style-type: none"> <li>元気に挨拶や返事をする。(保育者が見本となり促していく。)</li> <li>保育者は意識的にたくさん言葉をかけ、言葉や語彙が増えていくようにする。また、保育者自身も見本になるような言葉掛けを意識していく。</li> <li>友だち同士伝わらないことがあったら保育者が代弁していく。</li> <li>自分の名前を言う(自己紹介)機会を作っていく。</li> <li>困っている時や何かしてほしい時は、少し見守り、言葉で相手に伝えられるように促していく。</li> </ul>	<p>B、朝元気に挨拶をするのはもう一息。</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>A、発表会で全員言う事が出来た。</p> <p>B、まだ言葉で伝えられない時がある。</p>
環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>お散歩や園庭遊びの時に植物や生き物などの自然に触れる機会を作っていく。</li> <li>季節の変化を感じられる様、保育者自身も気づいて声を掛けていく。(木の実や葉っぱなど)</li> <li>朝の自由遊びは、引き続き子どもに合わせたり希望を聞いたりしながら、提供していく。</li> </ul>	<p>A</p> <p>A、お米の脱穀にチャレンジした。お米が出てくるのを楽しんでた。</p> <p>A</p>
表現【歌】	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽しい雰囲気の中で歌っていく。</li> <li>声を出して歌えるようにしていく。</li> <li>模倣遊びやリトミックも取り入れる。</li> </ul>	<p>A、歌は好きで楽しんで歌っている。</p> <p>A</p> <p>A、朝の会などに取り入れてきた。楽しく参加していた。</p>
表現【絵画制作】	<ul style="list-style-type: none"> <li>物の扱い方を知る。</li> <li>楽しく行っていく。</li> </ul>	<p>B、その都度使い方を丁寧に伝えてきた</p> <p>A、制作は好きなので楽しんで行っていた。</p>

	目標	反省
3学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の周りのことを自分で 行えるようにし、出来る部分を増やしていく。</li> <li>・進級に向け、他学年やころころ組と関わる機会を設け、期待を持って過ごせるようにする。</li> <li>・たくさん体を動かす。</li> <li>・簡単なルールのある遊びを取り入れ、みんなで遊ぶ楽しさを味わう。</li> <li>・自分から元気に挨拶をする。</li> </ul>	<p>A 自分の事は出来るようになってきたが、まだ声掛けが必要。</p> <p>A ころころ組とはホール遊びをしたり、お誕生会に参加させてもらったり、交流してきた。他学年とはお散歩やお店屋さんごっこなどで遊んでもらった。</p> <p>A</p> <p>A 鬼ごっこやしっぽ取り、イス取りゲームなど楽しい雰囲気で出来た。</p> <p>A 朝の挨拶は上手になった。友達同士挨拶する姿も見られた。</p>
健康【生活】	<p>〈排泄・手洗い〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭と連携しトイレトレーニングを進めていく。</li> <li>・うんちを一度は自分で拭くように促し、こちらでも確認していく。</li> <li>・腕まくりや、水切りが習慣づくように声を掛けていく。</li> <li>・水を出したらこまめに止めて、最後はしっかり止める。</li> </ul> <p>〈着脱〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・上履きや靴の左右、服の畳み方脱ぎ方は引き続きやり方を伝えていく。また家庭とも協力して自分のことは自分でできるように促し、励ましていく。</li> <li>・ズボンにシャツをしまえるようにする。スモックが入ってしまったら外に出す。</li> </ul>	<p>A いちごの子は全員トイレで排泄出来るようになった。</p> <p>A 出た後は確認するようになってきた。</p> <p>B 腕まくりは習慣付いてきたが、水切りはまだ声掛けが必要な子もいる。</p> <p>A たまにチョロチョロと水が出ている事があるが、止められるようになってきた。</p> <p>B 靴の左右反対は気にするようになった。服をまだうまく畳めないが、チャレンジする気持ちが出てきた。お家の方にも出来る所は見守るようにお願いしてきた。</p> <p>B ズボンにシャツをしまうことはまだ難しかった。スモックがズボンの中に入ってしまうことが多かったのでその都度声を掛けてきた。</p>
	<p>〈食事〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の準備や片付けは時間を伝えながらスムーズに行えるように声を掛けていく。</li> <li>・食事のマナー(スプーン・フォークの持ち方、お皿に手を添える、姿勢、食べこぼしに気を付ける)を伝えながら、楽しい雰囲気の中で食べる。</li> <li>・口をゆすぐ際、水道で遊ばないようにする。</li> <li>・出来るだけ自分で食べられるようにしていく。</li> </ul> <p>〈午睡〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き落ち着ける雰囲気を作って体を休められるようにする。</li> </ul> <p>〈整理整頓〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教具やおもちゃで遊ぶ際は、出しすぎに気を付けながら遊べるようにしていく。</li> </ul>	<p>A 準備は上手にできるようになってきたが、片付けは時間がかかることがあるので声を掛けてきた。</p> <p>A 楽しい雰囲気の中で食べている。スプーンやフォークを下から持つように声を掛けてきているところ。</p> <p>B 担任がそばに付いていると遊ばずに出来るが、少し目を離すと遊ぶことがあるので、丁寧にみてきた。</p> <p>B 苦手なものや周りに気を取られると止まってしまう子がいるので援助してきた。</p> <p>A 寝ない子もいるが、ベットに横になり体を休められるようになってきた。</p> <p>A 出しすぎてしまった時は、みんなで片付けるようになってきた。</p>

	目標	反省
健康【運動】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園庭遊びの前などに、みんなでかけっこやマラソンをしてたくさん走る。</li> <li>・お散歩にも行き、歩く機会をたくさん持つようにする。</li> <li>・外に出られない日は室内で体を動かせるようにする。(床運動、柔軟体操、体操、ウィープレイ等。)</li> <li>・床運動、柔軟体操はちよつとの間を利用し日々取り入れるようにする。</li> <li>・鉄棒、マット、長縄、サーキットも取り入れる。</li> </ul>	<p>A マラソンは回数を重ねるごとに転ばず走れるようになったきた。</p> <p>A お散歩に行く機会を設け、少し距離のある消防署まで歩いて行った。</p> <p>A トランポリンが大人気!</p> <p>A</p> <p>A</p>
人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ケンカやトラブルになった時は相手の気持ちに気付けるように、保育者が間に入り一緒に考えていく。</li> <li>・進級に向けて、在園児やころころ組と交流する。</li> <li>・保育者も一緒に遊びながら、子どもたち同士の仲も深めていけるように援助していく。</li> </ul>	<p>A 大きなトラブルはなく全体的に落ち着いて過ごせた。何かあった時には言葉で気持ちを代弁して伝えてきた。</p> <p>A</p> <p>A</p>
言葉	<ul style="list-style-type: none"> <li>・元気に挨拶や返事をする。</li> <li>・友達とのやりとりの中で「いれて」「かして」「ありがとう」「ごめんね」等伝えられるよう促していく。</li> <li>・手が出してしまった時や、嫌なこと困ったことは言葉で伝えられるように保育者が見本を示しながら援助していく。</li> <li>・集団の中であまり目立たない子に対しては保育者から声を掛け、発言する機会を作っていく。</li> <li>・中にはまだ言葉がはっきりしない子もいるが、引き続き会話を楽しめるようにしていく。</li> </ul>	<p>A 恥ずかしがっていた子も、出来るようになった。</p> <p>A 言葉でやり取りが増えて上手に伝えられるようになってきた。</p> <p>B 困ると泣いてしまうことが多かったので言葉で伝えられるように促してきた。</p> <p>A それぞれみんな言葉で伝えられていた。</p> <p>A 話したい気持ちを大切にしながら接してきた。</p>
環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・周りの動植物に興味を持ち、クラスで育てているヒヤシンスやメダカを世話する。</li> <li>・季節が感じられるように(空の様子の変化など)保育者が声を掛けていく。</li> <li>・朝の自由遊びは引き続き子どもに合わせたり希望を聞いたりしながら提供していく。</li> </ul>	<p>A メダカの餌やりや、ヒヤシンスの成長を楽しんでいた。</p> <p>A 月を見つけたり、お花のつぼみなどを一緒に観察してきた。</p> <p>A 粘土やブロックが大人気だった。</p>
表現【歌】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しい雰囲気の中で歌っていく。</li> <li>・怒鳴らないよう丁度いい声量を伝えていく。</li> </ul>	<p>A 振りを付けると覚えやすく、楽しんでいた。</p> <p>A 保育者が見本になって伝えてきた。</p>
表現【制作】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく行えるよう工夫する。</li> <li>・一斉活動でも行う。</li> </ul>	<p>A 制作はみんな好きで毎回楽しんでいた。</p> <p>A 一斉でも話をよく聞いて行えた。</p>